

La relevancia de la educación científica

ÁNGEL VÁZQUEZ ALONSO
M^a ANTONIA MANASSERO MAS



Vázquez, A. y Manassero, M.A. (2007). La relevancia de la educación científica. Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears, Servei de Publicacions i Intercanvi Científic (comandes.publicacions@uib.es). ISBN 978-84-7632-983-2

La Relevancia de la Educación Científica presenta los resultados obtenidos de la aplicación de un estudio comparativo internacional homónimo en una muestra de estudiantes de las Islas Baleares, para identificar los factores actitudinales que resultan cruciales para innovar el aprendizaje de la ciencia (y tecnología) en la educación obligatoria. El estudio se centra en los aspectos afectivos y actitudinales relacionados con la educación en ciencia y tecnología y pone énfasis también en las cuestiones de género para el aprendizaje de la ciencia, analizando las diferencias entre chicos y chicas.

Los resultados presentados en el libro se refieren a las actitudes de los estudiantes hacia la ciencia y tecnología (*“Mis opiniones sobre la ciencia y tecnología”*), hacia la ciencia escolar (*“Las clases de ciencias”*) y hacia la conservación del medio ambiente (*“Los desafíos medioambientales y tú”*), a las experiencias extraescolares (*“Mis experiencias fuera de la escuela”*) y a las expectativas de los estudiantes respecto a un trabajo futuro (*“Mi trabajo futuro”*). Como variables de contexto para analizar diferencias entre grupos se usan el sexo, la elección de ciencias y el número de libros en el hogar de los estudiantes.

La voz de los estudiantes del último curso de la enseñanza obligatoria habla a través de los múltiples y diversos resultados obtenidos con las diferentes escalas actitudinales aplicadas, e informa de su percepción de los aspectos afectivos relacionados con la educación científica. Los estudiantes tienen una imagen de la ciencia y la tecnología muy moderadamente positiva y su percepción de la ciencia escolar no es positiva. Su percepción general de los desafíos medio-ambientales muestra actitudes ecológicamente favorables y expectativas positivas respecto a la solución de los problemas, aunque con algunos matices y tintes pesimistas ante el futuro, y sus expectativas en relación a un trabajo futuro conceden primacía a los aspectos de *Auto-Actualización* personal. El análisis de las experiencias realizadas por los estudiantes fuera de la escuela informa sobre la gran diversidad del bagaje con que los estudiantes afrontan su aprendizaje y que puede condicionar dramáticamente sus resultados escolares.

El libro ofrece el texto completo de las escalas actitudinales empleadas y de sus resultados psicométricos básicos, poniendo énfasis en las grandes diferencias observadas entre chicos y chicas en muchas variables actitudinales y, especialmente, en las experiencias de fuera de la escuela. Esta última cuestión es clave para afrontar adecuadamente el desarrollo curricular y la atención a las chicas en las aulas de ciencias y evitar la huida de las mujeres de los estudios y las carreras de ciencia y tecnología, que es también un objetivo importante de la Unión Europea para el año 2010.