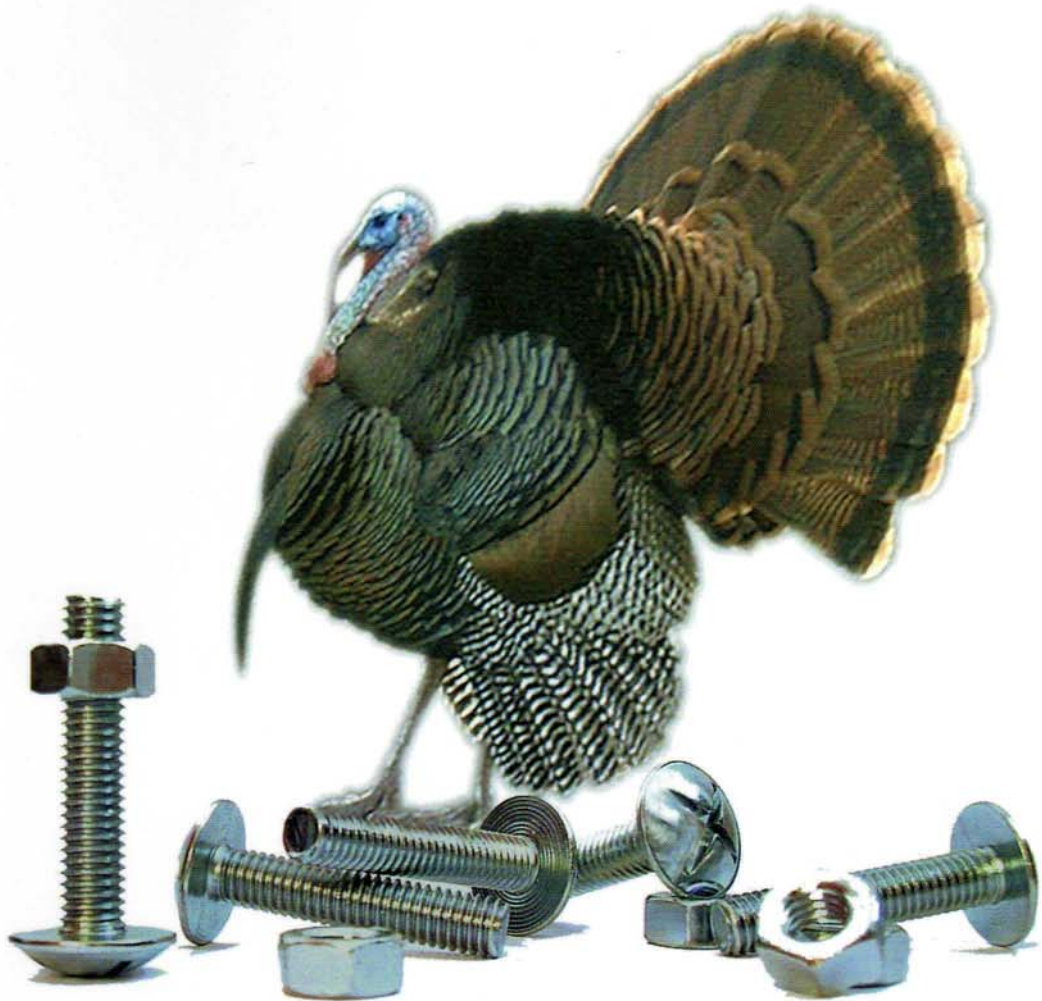


# Los intereses curriculares en ciencia y tecnología de los estudiantes de secundaria

Ángel Vázquez Alonso  
M<sup>a</sup> Antonia Manassero Mas



Vázquez, A. y Manassero, M.A. (2007). Los intereses curriculares en ciencia y tecnología de los estudiantes de secundaria. Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears, Servei de Publicacions i Intercanvi Científic ([comandes.publicacions@uib.es](mailto:comandes.publicacions@uib.es)). ISBN 978-84-7632-992-4

El libro *Los intereses curriculares en ciencia y tecnología de los estudiantes de secundaria* aborda la atención a los intereses de los estudiantes en el desarrollo del currículo de ciencia y tecnología, desde una perspectiva empírica, valorando el grado de interés que merece a los estudiantes una amplia lista de temas de ciencia y tecnología. El análisis pone énfasis en la perspectiva de género, analizando las diferencias entre chicos y chicas, por su trascendencia para el diseño de currículos científicos que sean más equitativos y, en consecuencia, para mejorar la alfabetización científica y tecnológica para todos.

Los resultados se obtienen de la aplicación a una muestra de estudiantes que acaban la secundaria obligatoria de un inventario denominado “Cosas que nos gustaría aprender sobre ciencia y tecnología”, que está formado por 117 tópicos curriculares muy concretos de ciencia y tecnología, cuyo texto se ofrece en el apéndice. Este cuestionario procede del estudio comparativo internacional denominado “*La Relevancia de la Educación Científica*” y valora las preferencias personales de los estudiantes sobre una amplia lista de temas de ciencia y tecnología. También se analizan las diferencias entre diferentes grupos de alumnos (chicos y chicas, estudiantes de ciencias o sin ciencia).

Las respuestas de los estudiantes hacen oír su voz sobre los contenidos de la ciencia, contribuyen a mostrar sus diferentes orientaciones hacia los tópicos de la ciencia escolar, e iluminar sus intereses reales para facilitar una discusión informada sobre la selección de contenidos y el desarrollo curricular desde una base empírica. En particular, el estudio muestra las cuestiones que interesan más y menos a los estudiantes; las cuestiones más preferidas están relacionadas con los temas de biología humana, salud, juventud y estar en forma, con algunas inclusiones singulares de cuestiones referidas a otros temas, tales como el universo o las cuestiones de misterio. Las cuestiones que menos interesan están relacionadas con temas de plantas, química, geología, sonido y luz.

El factor más influyente sobre la diversidad de los intereses típicos de los adolescentes hacia los temas de ciencia y tecnología es el sexo. Las diferencias de género permiten identificar patrones estereotípicos formados por los temas que interesan más y menos a chicas y chicos. Estos estereotipos muestran las numerosas y profundas diferencias en los intereses de chicos y chicas, pero también permiten identificar patrones neutrales según el género, es decir, conjuntos de cuestiones cuyas diferencias de género entre chicos y chicas no son significativas, aunque el interés absoluto sobre estas cuestiones neutrales es muy variable, pues unos casos existe un gran interés, y en otras, un claro desinterés.

El conocimiento de los intereses curriculares de los estudiantes son un elemento básico para el desarrollo de un currículo científico centrado en el alumno, que sea más motivador, interesante y equitativo para todos, incluyendo las chicas. Se matiza también la importancia de los resultados para la educación científica, previniendo interpretaciones excesivas, y se sugieren algunas perspectivas de innovación del currículo para la educación en ciencia y tecnología.